План

по самообразованию учителя ИЗО

Кузнецовой Натальи Николаевны

(высшая квалификационная категория)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Березовской средней общеобразовательной школы.

п. Березово

*«Воспитание, полученное человеком,*

*закончено, достигло своей цели,*

*когда человек настолько созрел,*

*что обладает силой и волей*

*самого себя образовывать в течение*

*дальнейшей жизни, и знает способ*

*и средства, как он это может*

*осуществить в качестве индивидуума,*

*воздействующего на мир»*

*А. Дистервег*

**Методическая тема школы:**

Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, как основы личностного, социального и профессионального самоопределения.

**Проблема, над которой работает учитель:**

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке ИЗО, посредством использования современных образовательных технологий и проектной методики, освоение ФГОС основного общего образования на уроках ИЗО»

План самообразования ориентирован на стратегию развития образования ХМАО-Югры до 2020г. Из которого выделяю для себя следующие направления развития образования по изобразительному искусству:

**Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования независимо от социального положения и места жительства**

Направления деятельности:

Развитие системы дополнительного образования школьников (организация внеурочной деятельности по предмету);

Создание условий для интеграции (инклюзии) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на уроках изобразительного искусства.

**Задача 2. Обновление содержание и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ**

Направления деятельности:

Расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей;

Создание условий для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам (в т.ч. профессиональной подготовки) с учетом особенностей психофизиологического развития детей;

Внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников;

Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия учреждений, предоставляющих образовательные услуги.

**Задача 3. Формирование механизмов оценки качества школьного образования**

Направления деятельности:

Создание и внедрение системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся;

**Задача 4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.**

Направления деятельности:

Разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения каждого школьника;

Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи с участием школы искусств п. Березова.

**Задача 5. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.**

Направления деятельности:

Развитие всестороннего сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей, обновление института классного руководства;

Развитие механизмов интеграции системы образования, семьи для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем самосознания, способной к саморазвитию и изменению качества жизни своего этноса и общества в целом;

Совершенствование организации изучения культуры малочисленных народов Севера.

**Задача 6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.**

Направления деятельности:

Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые нормы и правила организации образовательной деятельности;

Осуществление мер по оптимизации учебной, психической и физической нагрузки школьников путем изменения содержания образования, введения многообразия форм организации образовательного процесса, создания разнообразной учебной среды;

**Задача 7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.**

Направления деятельности:

Разработка и внедрение инновационных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов;

Исходя из стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020г. ставлю перед собой следующие **цели самообразования**:

* Углубленное изучение своего предмета и методики его преподавания.
* Совершенствование знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, в современной политике, экономике и т.д.
* Формировать способность творчески работать, соответствовать образу «креативного учителя», внедрять инновационные технологии в учебный процесс.

Для достижения целей самообразования необходимо решение следующих **задач:**

* Повысить свой теоритический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;
* Изучит педагогические, психологические, методические источники по проблеме.
* Формировать УУД учащихся на основе современных образовательных технологий.
* Создать условия для творческой активности детей.
* Исследовать результативность применения современных технологий.

**Планируемая деятельность по реализации плана самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Накопление теоретических знаний | * Изучение литературы по теме * Накопление и изучение материала * Изучение опыта работы других педагогов по данной тематике * Прохождение курсов повышения квалификации по предмету * Участие в сетевом взаимодействии учителей-предметников ИЗО * Участие в вебинарах по актуальным темам преподавания изобразительного искусства |
| Проектирование собственной деятельности | * Освоение новых форм и методов ведения занятий. * Апробация отдельных приемов и техник художественного творчества. * Внедрение в практику обучения ИЗО новых форм, методов и приемов художественного творчества. * Ведение внеурочной деятельности по предмету |
| Изучение состояния выбранной темы в практике работы | * Мониторинг результативности применения новых форм, методов и приемов художественного творчества. * Мониторинг изменения интереса учащихся к художественной деятельности. |
| Опытно-экспериментальная апробация собственных проектов самообразования | * Реализация ФГОС по изобразительному искусству * Проведение уроков с применением новых форм, методов и приемов художественного творчества. * Применение новых форм, методов и приемов художественного творчества во внеурочной работе. * Участие учащихся в творческих конкурсах различного уровня. |

**Литература, которую необходимо изучить:**

1. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г. – 96с.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2004, № 1.
4. Коханова В.А. Метод проектов как технология личностно ориентированного образования на уроках литературы.
5. circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/Kokhanova.html
6. <http://ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html>
7. Постоянная работа с журналом «Искусство»
8. Постоянная работа с сайтом «Открытый урок»
9. Внедрение ФГОС на уроках ИЗО.
10. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат-М.:2000
12. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
13. Развитие [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
14. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю. И.Дика. А. В.Хуторского. М., 2002.
15. http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm
16. http://www. \*\*\*\*\*/index/news. html
17. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Формирование у учащихся ключевых компетенций:

* **ценностно-смысловые общекультурные компетенции -**восприятие искусства как духовной летописи человечества и вместе с тем понимание красоты окружающего мира, поиск объектов искусства в обыденной жизни.
* **учебно-познавательные компетенции** - развитие воображения, творческого потенциала учащихся, желания подходить к любой своей деятельности творчески.
* **информационные компетенции**- умение самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию.
* ***коммуникативные компетенции* -**уметь представить себя, показать свои возможности перед товарищами, участвуя в конкурсах.
* ***здоровьесберегающие компетенции -***владение способами позитивного отношения к своему здоровью.
* **компетенции самосовершенствования -**развитие рефлексии, креативности мышления, объективности оценки результатов собственной деятельности